

Faire apprendre à l'aide du *Knowledge Forum*

Les lignes qui suivent ont été écrites à la suite de questions qui nous ont été posées par divers enseignants, conseillers pédagogiques et directions d'école à propos du *Knowledge Forum* depuis le début de la nouvelle phase de mise en œuvre de l'École éloignée en réseau. Ces questions peuvent être regroupées en quatre blocs. En voici la synthèse :

Coconstruire ses connaissances à l'aide du *Knowledge Forum* : de quoi s'agit-il ?

- Ensemble, en collaboration, nous cherchons à comprendre une question ou un problème qui présente un défi de compréhension pour les personnes impliquées.
- Progressivement, nous développons une compréhension commune en recourant, entre autres à l'écrit, ce qui nous permet de rendre visible notre pensée, de coconstruire nos interprétations de la question ou du problème, de les appuyer, de conserver des traces de notre démarche et de revoir nos contributions à tout moment car on peut facilement les retrouver.
- Nous rendons compte des apprentissages réalisés.

Comment démarrer ?

- Identifier une question, un problème, une problématique.
 - Cibler un problème du monde réel qui semble interpeller les élèves.
 - Cibler un problème assez complexe pour que le travail collectif en vaille la peine.
 - S'éloigner des questions qui exigent des réponses exactes.
 - S'éloigner des questions dont on connaît la réponse.

Exemple : Comment est-il possible que j'entende de la musique sur un CD ?
Contre-exemple : Qui est Martin Luther King ? Quels sont les divers types de climat au Canada ?

Comment en arrive-t-on à coconstruire ?

- En formulant nos théories personnelles à propos de ce qu'on cherche à mieux comprendre, même si ces théories peuvent avoir l'air farfelu à prime abord (Ma théorie). Les jeunes enfants sont à l'aise à formuler des théories, mais cette capacité est peu sollicitée en vieillissant.
- En identifiant ses interrogations et les éléments qu'on ne comprend pas (Je veux comprendre).
- En apportant des preuves et des explications qui s'inspirent de sources fiables (Nouvelle information).
- En relevant les failles des théories que nous élaborons collectivement, par exemple en soulevant un doute, en fournissant un contre-argument (Cette théorie ne peut pas expliquer).
- En découvrant de nouvelles pistes qui enrichissent les idées émises (Une meilleure théorie).
- En résumant périodiquement le travail réalisé en prenant soin de considérer la diversité des apports (Mettons notre savoir en commun).

Mon rôle en tant qu'enseignant

- Au départ, ralentir délibérément le processus, c'est-à-dire commencer par de plus courtes séances de groupe pour que les élèves se concentrent sur la

question ou le problème étudié. Les notes écrites sur le KF doivent contribuer à l'avancement de la compréhension de la question ciblée. Il ne s'agit pas d'un endroit où faire du clavardage.

- Favoriser le travail multitâche.
 - Certains élèves peuvent lire sur la question;
 - Pendant que d'autres rendent compte de leurs découvertes sur le KF;
 - Et que d'autres effectuent des recherches;
 - Et que de petits groupes discutent d'un élément particulier ou de l'organisation du travail.Bref, certains peuvent travailler sur le KF pendant que d'autres font d'autres activités.
- Faire des retours en plénière sur les notes écrites.
- Faire travailler les élèves en collaboration (écriture de notes en équipe, par exemple).
- Aider les élèves à relier leurs découvertes aux savoirs essentiels.
- Fournir des rétroactions aux élèves et agir comme guide sur le KF de la même façon que vous aimeriez qu'ils y travaillent. Écrire vous aussi des notes sur le KF.
- Donner des responsabilités nouvelles aux élèves.
- Impliquer les élèves dans des tâches qui présentent des défis.

Ne vous gênez pas pour contacter l'ÉRI pour toute question. Nous sommes accessibles dans la salle TACT sur iVisit et par courriel. Vous pouvez aussi participer à l'intérieur de la base KF ÉÉR – Intervenants en utilisant le même nom d'utilisateur et mot de passe que vous utilisez pour iVisit.

Pour en savoir plus à propos du KF :
http://www.telelearning-pds.org/doc_eer/kf_pedago/