

# Les apports du réseautage dans l'École en réseau

L'ÉÉR, initiative du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), vise à enrichir les apprentissages dans les petites écoles (moins de 150 élèves au primaire et moins de 250 élèves au secondaire) grâce au travail entre classes et au développement professionnel. Une enquête a permis d'identifier les apports des activités en réseau sur les apprentissages et le développement de la compétence numérique des élèves et du personnel enseignant

## Principales régions de provenance

- Bas-St-Laurent (22%)
- Laurentides (15%)
- Saguenay-Lac-St-Jean, Estrie et Chaudière-Appalaches (9% chacune)

01

## Outils de collecte

- Un questionnaire numérique
- Des groupes de discussion en visioconférence

02

## Participation à l'ÉÉR

**65%** participent aux activités de l'ÉÉR depuis 3 ans ou moins.

04

## Niveaux scolaires

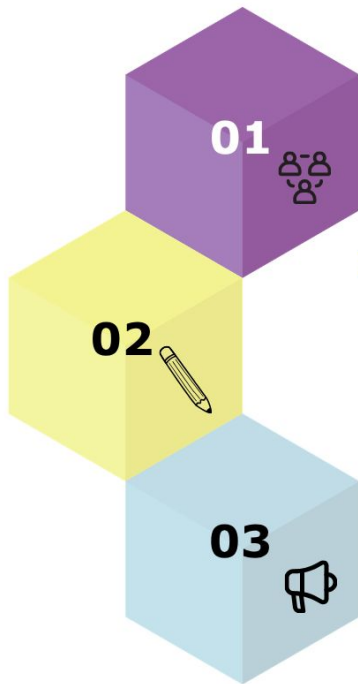
**54%** enseignent dans une classe multiâge.

03



# Les activités interclasses et les apprentissages des élèves de petites écoles

Les personnes enseignantes de petites écoles soulignent que les activités interclasses permettent que leurs élèves effectuent des apprentissages qui seraient difficiles à faire sans la présence du réseau.



## ■ Compétences sociales et collaboratives

- Création d'un sentiment d'appartenance à un groupe élargi.
- Accueil de points de vue divergents.

## ■ Compétences disciplinaires

- Principalement en français et en science
- Apprentissages contextualisés par le réseau

## ■ Ouverture culturelle

- Communication directe avec des experts (scientifiques, artistes, etc.) inaccessibles dans leur milieu.
- Découverte de réalités hors de l'environnement immédiat de l'école.

# Les activités interclasses et la compétence numérique des élèves de petites écoles

Les personnes enseignantes de petites écoles identifient l'importance du développement des dimensions de la compétence numérique pour leurs élèves dans le cadre des activités interclasses. Des extraits de réponses sont fournis en exemples.

## Communication

**20%**

« Nous devons prendre la parole, mais lever la main virtuelle, parler fort en regardant la caméra pour que les autres classes comprennent »

ID 164

## Citoyen éthique

**8%**

« Prendre conscience de leur présence et de leur comportement en ligne »

ID 126



## Collaboration

**18%**

« Il fallait collaborer avec les autres classes afin de trouver les mots mystères. »

ID 479

## Innovation et créativité

**10%**

« Partager nos démarches lors des rencontres »

ID 418

# Les activités interclasses et les apprentissages des personnes enseignantes de petites écoles

En participant à des activités interclasses avec leurs élèves, les personnes enseignantes de petites écoles réalisent de nombreux apprentissages, principalement de cinq ordres.



## Pédagogique

Nouvelles idées, soutien à la planification, apprentissage de pratiques novatrices.

## Réflexifs

Observation des pratiques de collègues à distance favorisant la validation de ses propres pratiques.

## Disciplinaires

Compréhension de concepts spécifiques, techniques ou didactique disciplinaire.

## Collaboratifs

Partage de connaissances, bris du sentiment d'isolement.

## Expérientiels

Inspiration à partir de modèles, sentiment de sécurité professionnelle accru.

# Les activités interclasses et la compétence numérique des personnes enseignantes de petites écoles

La participation aux activités interclasses avec leurs élèves amènent les personnes enseignantes de petites écoles à développer leur compétence numérique.

D'ailleurs, 60% des personnes enseignantes de petites écoles considèrent avoir une faible connaissance de la compétence numérique, à savoir qu'elles peuvent nommer que quelques dimensions. Et 20% n'en avait jamais entendu parler!



## Agilité numérique par l'action

Les activités interclasses amènent l'habitude de développer un « plan B » et améliore la gestion des défis techniques (micros, comptes élèves).

## Nouveaux outils numériques

Les activités interclasses amènent les personnes enseignantes à utiliser de nouveaux outils numériques en contexte : *Knowledge Forum*, *BookCreator*, *EspacesEdu*, *Minecraft Education*, etc.

## Posture de coapprenant

Apprendre avec les élèves permet d'améliorer l'aisance des personnes enseignantes dans la gestion quotidienne du numérique (connexion, résolution des problèmes techniques, gestion des applications).

Le réseau les aide à se sentir en confiance.

# Les activités de développement professionnel et les apprentissages des personnes enseignantes de petites écoles

Les personnes enseignantes de petites écoles participent en grand nombre aux activités de développement professionnel ce qui leur permet de réaliser des apprentissages variés.

**CafÉÉR**

« Meilleure connaissance du programme et activités à faire avec mes élèves, élaborées en collaboration avec des bibliothécaires et conseillers pédagogiques »  
ID 461

**Augmenter ses connaissances professionnelles**

**Communautés de pratique (CoP)**

« Partage du vécu dans d'autres école et région. Accompagnement et encadrement bénéfique des autres personnes en réseau. Soutien personnalisé »  
ID 59

**Élargir son réseau de collègues**

**Forma PROFS**

**Colloque de l'ÉER**

« Des nouvelles connaissances sur un sujet complètement nouveau pour moi. Ça m'a ensuite donné le goût d'approfondir mes connaissances sur le sujet et j'ai suivi une formation plus complète offerte par mon centre de service. »  
ID 26

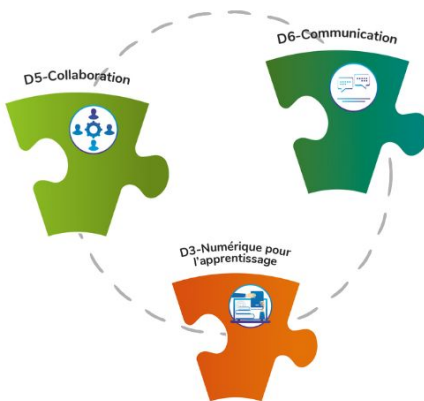
**Accroître sa motivation**

# Les activités de développement professionnel et la compétence numérique des personnes enseignantes de petites écoles

Les activités de développement professionnel en réseau améliore la compétence numérique des personnes enseignantes de petites écoles, plus particulièrement trois dimensions.

## COLLABORATION

- « Accès à une ressource qui est loin de mon milieu de travail » ID 26
- « Élaborer des activités à distance avec des documents partagés » ID 461



## NUMÉRIQUE POUR L'APPRENTISSAGE

- « Utilisation de la plateforme Biblius » ID 461

## COMMUNICATION

- « Possibilité d'avoir accès à des formateurs facilement » ID 26
- « Échange lors des CoP à distance. » ID 62

# Conclusion : Un réseau de petites écoles encore plus fort!

## Proposition 1

Un nombre réduit de classes participantes par activité pour favoriser des échanges entre élèves.

## Proposition 2

Une diffusion plus efficace de la programmation annuelle pour faciliter l'arrimage curriculaire.

## Idées des personnes enseignantes de petites écoles pour l'ÉER

## Proposition 3

La poursuite d'offre de plusieurs plages horaires pour participer aux rencontres en visioconférence en cas de contrainte.

## Un constat

La taille de l'école n'influence pas les apports du réseautage.