



MODÈLE DE BASE

D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE (SA)

RELATIVE AUX CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Ce modèle de base d'une SA tient compte de plusieurs outils rendus disponibles par le ministère de l'Éducation (MEQ) pour la mise en œuvre des COSP, tels que le *Plan de rédaction*, les *Fiches sommaires*, les *Intentions pédagogiques* et les *Outils de consignation*.

Ce modèle :

- facilite la création de SA et la mise en œuvre de chaque COSP;
- permet de prioriser les éléments essentiels d'un COSP et de réaliser la SA sur une ou deux périodes de 75 minutes;
- permet de bonifier facilement une activité d'approche orientante (AO) afin qu'elle corresponde aux COSP;
- est personnalisable.

Le personnel scolaire est invité à adapter ce modèle à la réalité des élèves de son milieu. Le modèle peut donc être bonifié, ajusté ou intégré à d'autres activités pédagogiques déjà offertes aux élèves.

MODÈLE DE BASE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE

INFLUENCE SOCIALE

Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres

Rappel des composantes du COSP :

- **Thème du COSP** : Influence sociale.
- **Résultat attendu (RA)** : Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres. (La stratégie d'apprentissage fait partie du RA.)
- **Stratégie d'apprentissage Sélectionner** : Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes et utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés (noter, souligner, surligner, encadrer, écrire ou dire en utilisant un critère)¹.
- **Axe de connaissance** : Connaissance de soi.

INTRODUCTION

- Ce contenu permettra à l'élève :
 - de se familiariser avec le concept d'influence sociale;
 - de reconnaître qu'il peut être influencé par les autres et influencer ceux-ci;
 - d'apprendre à se connaître lors de ses interactions avec les autres.
- Ce COSP pourrait être intégré en français, en anglais ou à une autre matière. Il revient à l'enseignante ou à l'enseignant de déterminer les apprentissages à réaliser en fonction de la discipline choisie.

PHASE DE PRÉPARATION

- 1) Présenter le sujet aux élèves de façon explicite : préciser le COSP, le résultat attendu ainsi que l'objectif poursuivi (pourquoi ce sujet, à quoi ces apprentissages vont-ils servir?).
 - Exemple d'explication: « Vous ferez des apprentissages liés au COSP *Influence sociale*. À la fin, vous serez en mesure de sélectionner des exemples de situations où vos attitudes, vos comportements ou vos valeurs sont influencés par les autres et d'autres exemples de situations où vous avez de l'influence sur les autres. En fait, on apprend à se connaître au contact des autres. »
- 2) Réactiver les connaissances antérieures des élèves en les questionnant sur les notions d'influence sociale, d'attitude, de comportement et de valeur.
 - Exemple de moyen : remue-méninges en groupe.
 - Influence sociale : « [...] le fait de vivre entouré par différents groupes de personnes a des effets sur chacun de nous. Que ce soit les pairs de la classe, les autres élèves de l'école, les membres de la famille ou des gens du quartier qu'on a l'habitude de côtoyer, les gens qui gravitent autour de nos contextes de vie ont de l'influence sur nous. À l'inverse, nous pouvons aussi avoir de l'influence sur eux². »
 - Attitude : « Manière d'être qui manifeste certains sentiments (www.larousse.fr). En d'autres mots, une attitude est une intention, une disposition mentale à agir selon une circonstance. »³
 - Comportement : « Ensemble des réactions adoptées par une personne, dans son environnement et face à des situations données (www.linternaute.fr). »⁴
 - Valeur : « Conviction qu'une personne considère comme particulièrement importante pour elle. Les valeurs constituent nos repères essentiels et nous servent à effectuer nos choix les plus cruciaux. »⁵

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au primaire*, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 57.

² *Ibid.*, p. 39.

³ Voir le

<https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/s/readFile/folderEntry/129011/2c99f8ab770d0ec501772ba7a493407b/1611255876965/lastView/Liste%20de%20r%C3%A9f%C3%A9rence%20-%20Les%20attitudes-comportements-valeurs.pdf>.

⁴ *Ibid.*

⁵ *Ibid.*

- 3) Expliquer et modéliser la stratégie d'apprentissage *Sélectionner* en donnant des exemples.
 - Exemple d'explication : « Il vous est demandé de sélectionner, c'est-à-dire de rechercher et de reconnaître des informations pertinentes ou utiles, comme des exemples d'attitudes, de comportements ou de valeurs. De plus, vous devrez tenir compte de critères prédéterminés : l'influence des autres sur soi et l'influence que vous exercez sur les autres. »
 - Exemple de modélisation de la stratégie d'apprentissage *Sélectionner* : « Je veux planifier une activité extérieure à faire en famille lors des vacances d'été. J'aimerais que cette activité soit amusante pour mes parents et pour moi et qu'elle dure toute la journée. J'aurai donc à tenir compte de ces critères pour sélectionner l'activité. »
- 4) Expliquer aux élèves les tâches qu'ils auront à effectuer pour atteindre le RA. Vérifier leur compréhension.

PHASE DE RÉALISATION

À la phase de réalisation, les élèves sont invités à utiliser l'exemple d'outil de consignation⁶ (voir à la page suivante) pour conserver des traces du RA, soit par écrit, soit de façon numérique. Il est important que l'enseignante ou l'enseignant puisse observer dans quelle mesure l'élève a atteint le RA.

- 5) Faire ressortir, avec les élèves, des exemples de façons dont l'influence sociale se manifeste dans la vie de tous les jours.
 - Exemple de moyen : remue-méninges en groupe.
 - Exemple d'élève qui exerce de l'influence sur d'autres : « Samuel est plutôt tranquille en classe et ne parle que s'il y est obligé. Cependant, il est amené à observer que lors des activités du midi au gymnase, il est volubile et il donne de judicieux conseils aux membres de son équipe pour améliorer le jeu. Il réalise qu'il peut ainsi avoir de l'influence sur les autres⁷. »
 - Exemple d'élève influencée par les autres : « Depuis que Léa participe aux entraînements de cirque avec un nouveau groupe de pairs, elle est plus appliquée dans ses travaux scolaires. Interrogée à ce sujet, [elle] réalise que l'appartenance à ce groupe a [...] une influence positive sur elle⁸. »
- 6) Avec les élèves, nommer des exemples d'influences positives et négatives.
 - Exemple de moyen : remue-méninges en groupe.
 - Consulter les exemples provenant de la *Liste de référence : attitudes, comportements et valeurs*⁹.
- 7) Inviter les élèves à sélectionner des exemples de situations où leurs attitudes, leurs comportements ou leurs valeurs sont influencés par les autres et des exemples de situations où ils ont eux-mêmes de l'influence sur les autres. Les élèves devront donner des exemples de ces deux formes d'influence.

PHASE D'INTÉGRATION

- 8) Demander aux élèves de réfléchir à l'activité qu'ils ont réalisée en répondant à quelques questions.
 - Exemples de questions à poser : « Qu'est-ce que vous savez maintenant que vous ne saviez pas avant de faire des apprentissages liés à ce COSP? Comment ces apprentissages seront-ils utiles à votre connaissance de soi? Comment pourriez-vous utiliser la stratégie d'apprentissage *Sélectionner* dans d'autres situations? »

⁶ Voir le

https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/c/p_name/ss_forum/p_action/1/binderId/33929/entityType/workspace/action/view_permalink/novl_url/1#1624366891359.

⁷ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au primaire*, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 40.

⁸ *Ibid.*

⁹ Voir le

<https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/s/readFile/folderEntry/129011/2c99f8ab770d0ec501772ba7a493407b/1611255876965/lastView/Liste%20de%20r%C3%A9f%C3%A9rence%20-%20Les%20attitudes-comportements-valeurs.pdf>.

OUTIL DE CONSIGNATION DES APPRENTISSAGES

3^e CYCLE DU
PRIMAIRE

INFLUENCE SOCIALE :

sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres

Exemples de situations où les autres m'influencent :



Exemples de situations où j'influence les autres :

