



Titre: [Être élève, un métier](#): du COSP **Métier d'élève et méthodes de travail** - Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail

Informations	Description
<p>Analyse des besoins et intention pédagogique</p>	<p>Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) poursuivent les buts suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels ● Inciter les élèves à s'engager dans la préparation de leur avenir ● Favoriser la motivation et la persévérance scolaires <p>La séquence d'activités en réseau Être un élève, un métier (du COSP Métier d'élève et méthodes de travail: Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail) répond aux trois parties du COSP:</p> <p>Axe: Connaissance de soi (soi scolaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Thèmes ou concept-clé: Métier d'élève et méthodes de travail ○ Stratégie: Comparer ○ Résultat attendu: Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail <p>Compétence numérique : Amener les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail par le partage de leurs connaissances lors d'une rencontre en visioconférence (ou le visionnement d'une vidéo) avec une personne du monde du travail. Collaborer en interclasses grâce à un questionnaire interactif.
<p>Dimension(s) principale(s) de la compétence numérique et éléments</p>	<p>Culture informationnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mobilisation des ressources
<p>Dimension(s) secondaire(s) de la compétence numérique et éléments</p>	<p>Collaborer à l'aide du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sélection et utilisation d'outils ● Occasions de collaborer

Niveaux d'atteinte de développement ciblé	<input type="checkbox"/> Débutant	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Intermédiaire</u>	<input type="checkbox"/> Avancé
Thème général	Mobilisation d'experts de contenu		
Ressources	<p>En classe: Tablette ou portable avec lecteur de code QR</p> <p>Proposées par l'ÉER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diaporama d'accompagnement Être élève, un métier • Cahier de l'élève Être élève, un métier • Note au personnel enseignant Être élève, un métier <p>Proposées par le MEQ-DSEC :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuum COSP • Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des COSP au primaire • Fiche sommaire pour le COSP: Métier d'élève et méthodes de travail • Liste de référence - Les exigences et méthodes de travail • Modèle de base Métier d'élève et méthodes de travail 		
Déroulement	<p>Le COSP en réseau Métier d'élève et méthodes de travail est constitué de trois phases. Celles-ci doivent être complétées pour s'assurer que les apprentissages en orientation soient vécus dans leur entièreté dans le cadre de chaque activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phase préparatoire: activités du guide d'accompagnement, du diaporama et du cahier de l'élève • Phase de réalisation: visioconférence interclasses - rencontre avec une personne du monde du travail (ou vidéo) • Phase de réinvestissement: activités du diaporama et du cahier de l'élève <p>Lors de la séquence d'activité COSP en réseau, une personne du monde du travail est invitée à discuter avec les élèves. Cette personne offre un contexte authentique de comparaison entre le métier d'élève, les méthodes de travail des élèves et le monde du travail. Lorsque vous réalisez cette séquence en collaboration avec des classes de votre choix, prenez l'initiative de contacter une personne inspirante de votre entourage. C'est une valeur ajoutée pour tous!</p>		
Rétroaction en lien avec les	Culture informationnelle		

<p>dimensions de la compétence numérique</p>	<p>Mobilisation des ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendre l'importance de mobiliser des ressources lors d'une recherche d'information, comme solliciter l'assistance d'experts de contenu ou de spécialistes de l'information <ul style="list-style-type: none"> ○ En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : sélectionne et compare des informations pertinentes partagées par les élèves des classes participantes et celle de la personne experte du monde du travail. ○ En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : identifie et contacte une personne experte de contenu et soutient le jugement critique à l'égard des propos partagés aux classes afin d'atteindre les objectifs d'apprentissage <p>Collaborer à l'aide du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sélection et utilisation d'outils <ul style="list-style-type: none"> ○ En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : utilise un lecteur de code QR et répond à des questions interactives posées dans un formulaire interactif. ○ En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : s'approprie l'utilisation d'un lecteur de code QR et le fonctionnement d'un questionnaire interactif en s'assurant que ce dernier respecte les règles de cybersécurité ● Occasions de collaborer <ul style="list-style-type: none"> ○ En situation d'apprentissage, l'apprenant.e : participe activement à la rencontre en visioconférence interclasses (ex. pose des questions pertinentes liées aux intentions pédagogiques). Les propos partagés visent des apprentissages collaboratifs dans le respect des autres et de lui-même. ○ En situation d'enseignement, le/la formateur.trice : planifie l'utilisation d'un outil de visioconférence et s'assure du bon fonctionnement de la caméra, du micro et des hauts-parleurs mis à sa disposition.
--	---