Éducation Québec

Planification d'activité pédagogique intégrant la compétence numérique

ÉCOLE EN RÉSEAU

Titre: Voici ce qu'il y a dans ma tête! : du COSP ***Champs d'intérêt et aptitudes:*** *Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes*	
Informations	Description
Analyse des besoins et intention pédagogique	**Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) poursuivent les buts suivants:** ● Outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels ● Inciter les élèves à s'engager dans la préparation de leur avenir ● Favoriser la motivation et la persévérance scolaires La séquence d'activités en réseau ***Voici ce qu'il y a dans ma tête!*** (*du COSP* ***Champs d'intérêt et aptitudes)*** Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes) répond aux trois parties du COSP: Axe: Connaissance de soi (soi personnel) ○ Thèmes ou concept-clé: Champs d'intérêt et aptitudes ○ Stratégie: Produire ○ Résultat attendu: Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes. **Compétence numérique :** Amener les apprenants à : ● Produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes par le partage de leurs connaissances lors d'une rencontre en visioconférence interclasses. De plus, toujours dans le cadre de cette rencontre interclasses, une lecture interactive, permet aux élèves de repérer les champs d'intérêt et les aptitudes des personnages pour ensuite les reconnaître en eux. Collaborer en interclasses grâce à un questionnaire interactif.
Dimension(s) principales(s) de la compétence numérique et éléments	**Communiquer à l'aide du numérique** ● Sélection et utilisation d'outils ● Activités variées
Dimension(s) secondaire(s) de la compétence numérique et éléments	**Collaborer à l'aide du numérique** ● Sélection et utilisation d'outils ● Occasions de collaborer

Niveaux d'atteinte de développement ciblé	❏ Débutant	❏ **<u>Intermédiaire</u>**	❏ Avancé
Thème général	Conversation interclasses		
Ressources	**En classe:** Tablette ou portable avec lecteur de code QR, album jeunesse ciblé **Proposées par l'ÉER:** ● Diaporama d'accompagnement Voilà ce qu'il y a dans ma tête! ● Cahier de l'élève Voilà ce qu'il y a dans ma tête! ● Note au personnel enseignant Voilà ce qu'il y a dans ma tête! **Proposées par le MEQ-DSEC :** ● Continuum COSP ● Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des COSP au primaire ● Fiche sommaire pour le COSP: Champs d'intérêt et aptitudes ● Modèle de base: Champs d'intérêt et aptitudes		
Déroulement	Le COSP en réseau ***Champs et aptitudes*** est constitué de trois phases. Celles-ci doivent être complétées pour s'assurer que les apprentissages en orientation soient vécus dans leur entièreté dans le cadre de chaque activité. ● Phase préparatoire : activités du guide d'accompagnement, du diaporama et du cahier de l'élève ● Phase de réalisation : visioconférence interclasses - et lecture interactive d'un album jeunesse ● Phase de réinvestissement : activités du diaporama et du cahier de l'élève Lors de la séquence d'activité COSP en réseau, nous proposons la lecture interactive de l'album jeunesse *Et dans ta tête à toi? de l'auteur Marco Jaume, Éditions ALICE*. C'est une valeur ajoutée pour tous! Lors de la rencontre interclasses en visioconférence nous proposons des questions à poser aux élèves. Ces questions sont des leviers pour susciter les échanges et la réflexion. La lecture de l'album jeunesse sert d'activité d'amorce pour aborder et faire comprendre les termes Champs d'intérêt et aptitudes aux élèves. De plus, cette réflexion permet d'aider les élèves à repérer les champs d'intérêt et les aptitudes des personnages pour ensuite les reconnaître en soi.		

Rétroaction en lien avec les dimensions de la compétence numérique	**Communiquer à l'aide du numérique** ● Sélection et utilisation d'outils ○ **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e :** participe à la rencontre interclasses en visioconférence selon les règles de communication établies et s'assure de tenir des propos qui permettent de repérer des exemples de champs d'intérêt et les aptitudes des personnages pour ensuite les reconnaître en eux ○ **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : planifie des questions pertinentes pour faciliter les échanges entre les élèves des classes participantes pour permettre l'atteinte des intentions d'apprentissage ● Activités variées ○ **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e :** utilise des stratégies de communication, en visioconférence, pour exprimer et justifier ses idées (respect du tour de parole, ton de la voix, débit adéquat et écoute active entre les tours de parole). ○ **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : Modélise une stratégie de communication en visioconférence et encadre le déroulement des échanges virtuels. **Collaborer à l'aide du numérique** ● Sélection et utilisation d'outils ○ **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e :** utilise un lecteur de code QR et répond à des questions interactives posées dans un formulaire interactif. ○ **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : s'approprie l'utilisation d'un lecteur de code QR et le fonctionnement d'un questionnaire interactif en s'assurant que ce dernier respecte les règles de cybersécurité ● Occasions de collaborer ○ **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e :** participe activement à la rencontre en visioconférence interclasses (ex. pose des questions pertinentes liées aux intentions pédagogiques). Les propos partagés visent des apprentissages collaboratifs dans le respect des autres et de lui-même. ○ **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : planifie l'utilisation d'un outil de visioconférence et s'assure du bon fonctionnement de la caméra, du micro et des hauts-parleurs mis à sa disposition.