



<p>Titre: Comparons, en réseau, le primaire et le secondaire : du COSP Caractéristiques de l'école secondaire: Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire</p>	
Informations	Description
<p>Analyse des besoins et intention pédagogique</p>	<p>Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) poursuivent les buts suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels ● Inciter les élèves à s'engager dans la préparation de leur avenir ● Favoriser la motivation et la persévérance scolaires <p>La séquence d'activités en réseau Comparons, en réseau, le primaire et le secondaire (du COSP Caractéristiques de l'école secondaire: Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire) répond aux trois parties du COSP:</p> <p>Axe: Connaissance du monde scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Thèmes ou concept-clé: Caractéristiques de l'école secondaire ○ Stratégie: Comparer ○ Résultat attendu: Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire. <p>Compétence numérique : Amener les apprenants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire par le partage de leurs connaissances lors d'une rencontre en visioconférence interclasses et/ou avec des élèves du secondaire (en direct et par la consultation de vidéos). Collaborer en interclasses grâce à un questionnaire interactif.
<p>Dimension(s) principale(s) de la compétence numérique et éléments</p>	<p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sélection et utilisation des outils ● Activités variées
<p>Dimension(s) secondaire(s) de la compétence numérique et éléments</p>	<p>Collaborer à l'aide du numérique</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sélection et utilisation d'outils ● Occasions de collaborer

Niveaux d'atteinte de développement ciblé	<input type="checkbox"/> Débutant	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Intermédiaire</u>	<input type="checkbox"/> Avancé
Thème général	Conversation interclasses		
Ressources	<p>En classe: Tablette ou portable avec lecteur de code QR</p> <p>Proposées par l'ÉER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diaporama d'accompagnement Comparons, en réseau, le primaire et le secondaire • Cahier de l'élève Comparons, en réseau, le primaire et le secondaire • Note au personnel enseignant Comparons, en réseau, le primaire et le secondaire <p>Proposées par le MEQ-DSEC :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuum COSP • Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des COSP au primaire • Fiche sommaire pour le COSP: Caractéristiques de l'école secondaire • Modèle de base: Caractéristiques de l'école secondaire 		
Déroulement	<p>Le COSP en réseau Caractéristiques de l'école secondaire est constitué de trois phases. Celles-ci doivent être complétées pour s'assurer que les apprentissages en orientation soient vécus dans leur entièreté dans le cadre de chaque activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Phase préparatoire : activités du guide d'accompagnement, du diaporama et du cahier de l'élève • Phase de réalisation : visioconférence interclasses - et la rencontre virtuelle d'un ou d'élèves du secondaire (en direct ou une vidéo) • Phase de réinvestissement : activités du diaporama et du cahier de l'élève <p>Lors de la séquence d'activité COSP en réseau, nous proposons une rencontre interclasses en visioconférence. Lors de cette rencontre, les élèves échangent à propos de leurs conceptions, de leurs idées et de leurs connaissances. Un ou des élèves du secondaire sont invités. Pendant la rencontre interclasses, les élèves sont invités à compléter un tableau comparatif de l'école primaire et de l'école secondaire. Lorsque vous réalisez cette séquence en collaboration avec des classes de votre choix, invitez un élève du secondaire, en personne ou en visioconférence car collaborer pour apprendre, c'est une valeur ajoutée pour tous!</p>		

Rétroaction en lien avec les dimensions de la compétence numérique

Communication

- Sélection et utilisation des outils
 - **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e** : participe à la rencontre interclasses en visioconférence selon les règles de communication établies et s'assure de tenir des propos qui permettent de comparer les caractéristiques de l'école primaire et celles de l'école secondaire
 - **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : planifie des questions pertinentes pour faciliter les échanges entre les élèves des classes participantes pour permettre l'atteinte des intentions d'apprentissage
- Activités variées
 - **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e** : utilise des stratégies de communication, en visioconférence, pour exprimer et justifier ses idées (respect du tour de parole, ton de la voix, débit adéquat et écoute active entre les tours de parole).
 - **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : Modélise une stratégie de communication en visioconférence et encadre le déroulement des échanges virtuels.

Collaborer à l'aide du numérique

- Sélection et utilisation d'outils
 - **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e** : utilise un lecteur de code QR et répond à des questions interactives posées dans un formulaire interactif.
 - **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : s'approprie l'utilisation d'un lecteur de code QR et le fonctionnement d'un questionnaire interactif en s'assurant que ce dernier respecte les règles de cybersécurité
- Occasions de collaborer
 - **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e** : participe activement à la rencontre en visioconférence interclasses (ex. pose des questions pertinentes liées aux intentions pédagogiques). Les propos partagés visent des apprentissages collaboratifs dans le respect des autres et de lui-même.
 - **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : planifie l'utilisation d'un outil de visioconférence et s'assure du bon fonctionnement de la caméra, du micro et des hauts-parleurs mis à sa disposition.