Éducation Québec

Planification d'activité pédagogique intégrant la compétence numérique

ÉCOLE EN RÉSEAU

Titre: Cartes atouts en réseau: du COSP ***Atouts en situation de transition:*** Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire	
Informations	Description
Analyse des besoins et intention pédagogique	**Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) poursuivent les buts suivants:** ● Outiller les élèves dans leur réflexion sur leurs choix professionnels ● Inciter les élèves à s'engager dans la préparation de leur avenir ● Favoriser la motivation et la persévérance scolaires La séquence d'activités en réseau ***Cartes atouts en réseau*** (*du COSP* ***Atouts en situation de transition:*** Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire) répond aux trois parties du COSP: Axe: Connaissance de soi (soi scolaire) ○ Thèmes ou concept-clé: Atouts en situation de transition ○ Stratégie: Sélectionner ○ Résultat attendu: Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire. **Compétence numérique :** Amener les apprenants à : ● Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire, notamment lors d'une rencontre en visioconférence interclasses. Collaborer en interclasses grâce à un questionnaire interactif.
Dimension(s) principales(s) de la compétence numérique et éléments	**Communiquer à l'aide du numérique** ● Sélection et utilisation d'outils ● Activités variées
Dimension(s) secondaire(s) de la compétence numérique et éléments	**Collaborer à l'aide du numérique** ● Sélection et utilisation d'outils ● Occasions de collaborer

Niveaux d'atteinte de développement ciblé	❑ Débutant	❑ **Intermédiaire**	❑ Avancé
Thème général	Conversation interclasses		
Ressources	**En classe:** Tablette ou portable avec lecteur de code QR **Proposées par l'ÉER:** ● Diaporama d'accompagnement Cartes atouts en réseau ● Cahier de l'élève Cartes atouts en réseau ● Notes au personnel enseignant Cartes atouts en réseau **Proposées par le MEQ-DSEC** : ● Continuum COSP ● Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des COSP au primaire ● Fiche sommaire pour le COSP Atouts en situation de transition ● Modèle de base: Atouts en situation de transition		
Déroulement	Le COSP en réseau ***Atouts en situation de transition*** est constitué de trois phases. Celles-ci doivent être complétées pour s'assurer que les apprentissages en orientation soient vécus dans leur entièreté dans le cadre de chaque activité. ● Phase préparatoire : activités du guide d'accompagnement, du diaporama et du cahier de l'élève ● Phase de réalisation : visioconférence interclasses ● Phase de réinvestissement : activités du diaporama et du cahier de l'élève Lors de la séquence d'activité COSP en réseau, nous proposons une rencontre interclasses en visioconférence. Lors de cette rencontre, les élèves échangent à propos de leurs conceptions, de leurs idées et de leurs connaissances. Des mises en situation et des questions interactives sont proposées. Lorsque vous réalisez cette séquence en collaboration avec des classes de votre choix, en visioconférence, utilisez les questions et les mises en situation proposées, car collaborer pour apprendre, c'est une valeur ajoutée pour tous!		
Rétroaction en lien avec les dimensions de la compétence	**Communiquer à l'aide du numérique** ● Sélection et utilisation d'outils		

numérique	○ **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e :** participe à la rencontre interclasses en visioconférence selon les règles de communication établies et s'assure de sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire ○ **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : planifie des questions pertinentes pour faciliter les échanges entre les élèves des classes participantes pour permettre l'atteinte des intentions d'apprentissage ● Activités variées ○ **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e :** utilise des stratégies de communication, en visioconférence, pour exprimer et justifier ses idées (respect du tour de parole, ton de la voix, débit adéquat et écoute active entre les tours de parole). ○ **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : Modélise une stratégie de communication en visioconférence et encadre le déroulement des échanges virtuels. **Collaborer à l'aide du numérique** ● Sélection et utilisation d'outils ○ **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e :** utilise un lecteur de code QR et répond à des questions interactives posées dans un formulaire interactif. ○ **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : s'approprie l'utilisation d'un lecteur de code QR et le fonctionnement d'un questionnaire interactif en s'assurant que ce dernier respecte les règles de cybersécurité ● Occasions de collaborer ○ **En situation d'apprentissage, l'apprenant.e :** participe activement à la rencontre en visioconférence interclasses (ex. pose des questions pertinentes liées aux intentions pédagogiques). Les propos partagés visent des apprentissages collaboratifs dans le respect des autres et de lui-même. ○ **En situation d'enseignement, le/la formateur.trice** : planifie l'utilisation d'un outil de visioconférence et s'assure du bon fonctionnement de la caméra, du micro et des hauts-parleurs mis à sa disposition.