

Enquête sur la valeur des activités offertes par *École en réseau* (EER) en 2020-2021

Sommaire des résultats



Ce sommaire des résultats a été réalisé par le Laboratoire de formation et de recherche sur la littératie numérique de l'Université du Québec à Chicoutimi. Veuillez prendre note que le masculin est employé comme genre neutre dans le texte, c'est-à-dire qu'il désigne aussi bien les femmes que les hommes, afin d'alléger le texte.



UQAC

Laboratoire de formation et de recherche
sur la littératie numérique
Université du Québec à Chicoutimi

Chercheurs:

Sophie Nadeau-Tremblay, stagiaire doctorale, candidate au doctorat en éducation
Patrick Giroux, professeur, chercheur associé au CRIFPE et au GRIIPTIC

Coordonnées:

pgiroux@uqac.ca



Licence Creative Commons

Ce rapport est mis à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.

Ce projet a reçu l'appui financier d'École En Réseau.



1. Mise en contexte

L'École en réseau (ÉER) oeuvre au Québec et offre depuis plusieurs années des activités en réseau destinées aux classes pour enrichir l'environnement d'apprentissage ainsi que des activités de développement professionnel. Afin de mieux cerner les besoins des classes et des enseignants ainsi que les retombées des activités proposées, une enquête par questionnaire a été conduite au printemps 2021 afin de dresser le bilan des activités de l'année scolaire 2020-2021 (activités de classes et activités de développement professionnel) et sur les retombées associées à cette participation. Une attention particulière a été accordée aux petites écoles, qui sont une part importante de la mission d'ÉER¹. Ce sondage s'est fait auprès des **enseignants du préscolaire, du primaire et du secondaire ou aux stagiaires s'étant inscrits à au moins une activité de l'ÉER en 2020-2021**.

Les objectifs du sondage étaient de :

1. Établir le portrait de l'utilisation des activités réalisées en 2020-2021;
2. Mesurer la perception des enseignants quant à l'offre de l'ÉER et à l'expérience qu'ils en retirent avec leur classe;
3. Faciliter la bonification future des activités de l'ÉER pour 2021-2022 afin de répondre davantage aux besoins des enseignants.

À titre de rappel, l'ÉER propose globalement 3 types d'activités aux classes (des activités ponctuelles, des séquences d'activités et des activités en coconstruction) en plus d'activités de développement professionnel pour les enseignants. L'enquête concerne les activités ponctuelles, les séquences d'activités et les activités de développement professionnel. Une activité ponctuelle comporte généralement une seule rencontre en visioconférence, souvent complétée d'une activité préparatoire et d'une activité de prolongement qui sont effectuées en classe (exemples d'activités ponctuelles qui se sont déroulées cette année : Animation de Parcs Canada, webinaires en intelligence numérique, Art-ÉER, Rendez-vous littéraire, Chapiteries, Dialogues scientifiques, etc.). Une séquence d'activités s'échelonne sur quelques semaines ou quelques mois. Elle comporte généralement des rencontres en visioconférence entre les classes, ponctuées d'activités réalisées dans chaque classe ainsi que de l'écriture collaborative (exemples de séquences d'activités qui se sont déroulées cette année : Mission Plein Air, Cercles littéraires, Galaxie-nature, Des robots et des contes, Fossiles: Mémoires de la terre, etc.). Enfin, l'ÉER propose différentes activités de développement professionnel (exemples d'activités qui se sont déroulées cette année : FormaPROFS, Communautés de pratiques, présentation de l'ÉER dans les milieux, Session de transfert, etc.).

¹Mission ÉER : L'ÉER est une initiative soutenue par le ministère de l'Éducation du Québec, qui rejoint des classes du préscolaire, du primaire et du secondaire dans toutes les matières du programme d'études. Il promeut une pédagogie active des élèves, avec des activités interclasses et des partenaires extrascolaires qui enrichissent l'expérience d'apprentissage. Les enseignants participant à l'ÉER sont issus de l'ensemble des Centres de services scolaires du Québec, et donc de toutes les régions du Québec, urbaines et rurales.

Il est intéressant de rappeler que ce sont de petits milieux, souvent dévitalisés, qui ont ouvert ce chemin à travers un projet de recherche (CEFRIO 2004, 2006, 2008). Aujourd'hui, ce chemin est emprunté par de plus grandes écoles, voire même parfois des classes et des enseignants provenant d'autres provinces ou d'autres pays. À titre de mesure du [Plan d'action numérique en éducation au Québec](#) (la mesure 16), l'École en réseau offre aujourd'hui une infrastructure numérique, pédagogique et humaine à l'ensemble des écoles partout au Québec, urbaines et rurales.

Le présent rapport rapporte les principaux résultats de cette enquête dans un format rapide et sans discussion. **Un rapport plus complet sera présenté à l'École en réseau (ÉER) et rendu public par la suite.**

2. Aperçu de la méthode déployée

Un questionnaire en ligne a été conçu spécialement pour cette enquête en collaboration avec l'ÉER. Il a été pensé pour couvrir les objectifs de recherche et être le moins contraignant possible pour les enseignants en termes de temps et de flexibilité. Il était, par exemple, possible de passer une question si elle ne nous concernait pas et il y avait de nombreux endroits pour laisser des explications ou des commentaires supplémentaires. Un prétest auprès d'un petit échantillon a permis de valider la durée de passation (20-25 minutes), la forme des questions, les choix de réponses offerts et même de bonifier le questionnaire avec de nouvelles questions ou de nouveaux choix de réponses mieux adaptés. Un hyperlien a ensuite été transmis par courriel par ÉER à tous les enseignants s'étant inscrits à au moins une activité offerte en 2020-2021.

3. Participants à l'enquête

Les éléments suivants caractérisent les participants à cette enquête.

- 696 personnes, sur les 4 358 ayant été contactées par courriel, ont suivi le lien et répondu à au moins une question (Taux de réponse faible à 15,9%). Parmi ces personnes, 381 sont considérés comme des répondants valides dans le cadre de cette étude (cela équivaut à un taux de 8,7%), c'est-à-dire qu'ils ont répondu à suffisamment de questions pour être utiles lors de l'analyse et qu'ils enseignent au Québec. 94% de ceux-ci sont des femmes.
- 93,7% des répondants considérés comme valides travaillent au primaire, desquels 34% enseignent au 3e cycle du primaire. La taille de l'échantillon provenant du secondaire est donc très petite. Conséquemment, toutes les observations relatives au secondaire doivent être considérées avec retenue.
- Les régions les plus représentées parmi les répondants sont Montréal (26%), la Montérégie (12,6%) et le Saguenay–Lac-Saint-Jean (10,8%).
- Au primaire, les petites écoles représentent 21% de l'échantillon. Au secondaire, elles représentent 29% de l'échantillon. Les régions les plus représentées lorsqu'il est question des petites écoles sont le Bas-Saint-Laurent (13,3%), le Saguenay–Lac-Sain-Jean (13,3%), les Laurentides (12%), la Capitale-Nationale (9,7%), Chaudière-Appalaches (9,7%) et Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine (9,7%).

4. Participation des classes du primaire...

Voici ce que l'on peut retenir de la participation des classes du primaire aux activités d'ÉER en 2020-2021. Nous distinguerons les réponses en fonction du type d'activité: les activités ponctuelles et les séquences d'activités.

4.1 Participation à des activités ponctuelles

- 63% des répondants ont participé à une activité ponctuelle dans l'année. 48% ont participé à une activité avant Noël, alors que ce pourcentage a augmenté à 91% après Noël. Sur le plan statistique, l'augmentation de la participation après Noël est significative.
- Les activités offertes par ÉER viennent le plus souvent avec des suggestions d'activités de préparation à faire **avant** la rencontre en visioconférence et des suggestions d'activités de prolongement pour **après** la visioconférence.
 - Les enseignants passent majoritairement moins de 15 minutes à préparer **sans leurs élèves** les activités avant la visioconférence et encore moins de temps à préparer un prolongement à vivre après la visioconférence.
 - Les enseignants investissent en apparence un peu plus de temps **avec les élèves** pour vivre l'activité de prolongement après la visioconférence.
- 50% des enseignants du primaire ayant participé à une activité ponctuelle ont pris l'initiative d'organiser des activités supplémentaires en lien avec l'une ou l'autre des activités ponctuelles auxquelles ils ont participé.

4.2 Participation à des séquences d'activités

- 37% des enseignants du primaire ont participé à des séquences d'activités. 42% d'entre eux ont participé à au moins une séquence d'activités avant Noël. Ce pourcentage augmente à 92% après Noël. L'augmentation de la participation après Noël est significative au plan statistique.

4.3 Retombées déclarées en lien avec la participation des classes du primaire à une activité d'ÉER

4.3.1 Pour les élèves du primaire...

- C'est en sciences et technologies que les élèves semblent le plus bénéficier des activités en réseau en regard du développement de leurs compétences disciplinaires. Les activités en réseau sont aussi très profitables pour les compétences associées au domaine des langues (communiquer oralement, lire et écrire des textes variés).
- Les activités en réseau sont aussi avantageuses pour le développement de plusieurs dimensions de la compétence numérique, notamment celles relatives à la communication, au développement personnel et professionnel, à la collaboration, à l'innovation et à l'adoption d'un comportement éthique.
- Selon les enseignants du primaire, les activités en réseau contribuent aussi positivement et de manière importante à la motivation à l'apprentissage des élèves, à leur engagement, au développement du "savoir communiquer" et à l'instauration d'un bon climat de classe.

4.3.2 Pour les enseignants du primaire...

- Une majorité de répondants indiquent que les activités en réseau contribuent positivement au développement de plusieurs dimensions de leur compétence numérique, dont celles relatives à la communication, au développement personnel et professionnel et à la collaboration.
- Il ressort aussi que, pour les enseignants du primaire, participer à des activités en réseau a un impact positif et important sur l'amélioration de leurs savoirs disciplinaires, l'établissement des partenariats ou des collaborations avec des acteurs scolaires ou extrascolaires. Cela permettrait, de plus, de briser l'isolement.

5. Participation des classes du secondaire...

Voici ce que l'on peut retenir de la participation des classes du secondaire aux activités d'ÉER en 2020-2021. Nous distinguerons les réponses en fonction du type d'activité: les activités ponctuelles et les séquences d'activités.

5.1 Participation à des activités ponctuelles

- 29% des répondants du secondaire ont participé à une activité ponctuelle. La participation après Noël apparaît être légèrement supérieure, mais cette différence n'est pas significative sur le plan statistique.
- Les activités offertes par ÉER viennent le plus souvent avec des suggestions d'activités de préparation à faire **avant** la rencontre en visioconférence et des suggestions d'activités de prolongement pour **après** la visioconférence.
 - Les enseignants investissent peu de temps **sans leurs élèves** à planifier l'activité de préparation à la visioconférence. Cependant, les activités de prolongement semblent requérir plus de temps de préparation **sans les élèves** alors que tous déclarent y consacrer plus de 15 minutes et certains disent investir plus de 60 minutes dans cette tâche.
 - Les enseignants du secondaire consacrent globalement peu de temps aux activités préparatoires **avec les élèves** et encore moins aux activités de prolongement.
- Aucun enseignant du secondaire n'a pris l'initiative d'organiser des activités supplémentaires en lien avec l'une ou l'autre des activités ponctuelles auxquelles ils ont participé.

5.2 Participation à des séquences d'activités

- Au secondaire, moins d'un cinquième des enseignants participent à des séquences d'activités.

5.3 Retombées déclarées en lien avec la participation d'une classe du secondaire à une activité d'ÉER

5.3.1 Pour les élèves du secondaire...

- Il est difficile d'interpréter l'apport des activités en réseau en regard du développement des compétences disciplinaires des élèves puisque l'échantillon pour le secondaire est petit et nos

résultats sont conséquemment très influencés par l'expertise disciplinaire spécifique des répondants. Notons tout de même que, selon les résultats de l'enquête, les activités en réseau semblent particulièrement contribuer au développement des compétences disciplinaires en Sciences et technologies, à celles liées à la communication orale et à la lecture de textes variés et à celles liées au domaine des Arts.

- Les activités en réseau sont aussi avantageuses pour le développement de plusieurs dimensions de la compétence numérique, notamment celles relatives à l'innovation, au développement personnel et professionnel, à la collaboration, à l'apprentissage, à la culture informationnelle, à l'inclusion et aux besoins diversifiés et à la résolution des problèmes.
- Les activités en réseau contribuent aussi positivement et de manière importante à améliorer la coopération ainsi qu'au développement du "savoir communiquer", du jugement critique et de méthodes de travail efficaces.

5.3.2 Pour les enseignants du secondaire...

- Une majorité d'enseignants du secondaire indiquent que les activités en réseau contribuent positivement au développement de plusieurs dimensions de leur compétence numérique, dont celles relatives à la communication, la collaboration, la culture informationnelle et l'innovation.
- Il ressort aussi que, pour les enseignants du secondaire, participer à des activités en réseau a un impact positif et important en regard du soutien à la planification et du développement de compétences liées à la mise en œuvre d'une activité en classe. Elles contribuent aussi à briser l'isolement et à une amélioration notable des savoirs disciplinaires et de la communication avec les parents.

6. Concernant les activités de développement professionnel...

Voici ce que l'on peut retenir de la participation des enseignants aux activités de développement professionnel organisées par ÉER en 2020-2021.

6.1 Participation à des activités de développement professionnel

- 18% des répondants ont participé à une activité de développement professionnel cette année. La participation est significativement plus importante après Noël.

6.2 Retombées pour les enseignants

- Une majorité de répondants indiquent que les activités de développement professionnel en réseau contribuent positivement au développement de plusieurs dimensions de leur compétence numérique, dont celles relatives à la production, à la collaboration, à la communication, à l'inclusion et aux besoins diversifiés et à l'innovation.
- Il ressort aussi que, pour les enseignants, participer à des activités de développement professionnel en réseau a un impact positif et important en regard leur sentiment de compétence à enseigner des disciplines, du soutien à la planification et du développement de compétences liées à la mise en œuvre d'une activité en classe.

7. Activités et soutien local

- Environ le tiers des répondants mentionnent qu'il y a eu des activités locales dans leur CSS. Parmi ceux-ci, 31% proviennent de petites écoles.
- Les principales sources de soutien pour les activités en réseau sont les collègues de l'école, l'équipe ÉER et les conseillers pédagogiques du CSS.

8. Particularités des petites écoles

- Le profil des répondants des petites écoles est similaire à celui de l'ensemble de l'échantillon.
- Les enseignants participant à des activités d'ÉER qui sont associés à des petites écoles sont significativement plus nombreux que les enseignants des écoles plus grandes à travailler en maternelle et dans des classes multiâges.
- Les enseignants des petites écoles participent plus fréquemment à des activités ponctuelles d'ÉER que les enseignants des écoles plus grandes.
- Les enseignants des petites écoles participent plus fréquemment à des séquences d'activités offertes par ÉER que les enseignants associés à des écoles plus grandes.
- Lorsqu'ils rencontrent des difficultés en lien avec les activités en réseau, les enseignants des petites écoles ont plus tendance à demander le soutien du porteur de dossier ÉER dans leur CSS et d'un conseiller pédagogique de leur CSS que les enseignants des écoles plus grandes.