

## De la classe en réseau à la classe à distance au primaire



**Sophie Nadeau-Tremblay**

Enseignante ressource  
École en réseau  
sophie.nadeaut@eer.qc.ca



**Julie Turcotte**

Enseignante au primaire et enseignante  
ressource de l'École en réseau  
Commission scolaire des Rives-du-Saguenay  
julie.turcotte@csrsaguenay.qc.ca

Au printemps 2020, la situation planétaire a forcé l'expérimentation de la classe à distance dans les milieux scolaires. À l'éducation au préscolaire et à l'enseignement primaire, le tout peut sembler un défi de taille. À ces niveaux, encore plus qu'aux autres ordres d'enseignement, les actions se font en présence, dans l'interaction et la proximité. Considérant l'âge des élèves, leur niveau d'autonomie, leurs besoins affectifs et la diversité de leur profil d'apprentissage, il est évident que la présence dans la classe et la guidance de l'enseignant demeurent les bases de ce que constitue l'école, au Québec comme ailleurs dans le monde.

L'École en réseau (ÉER) se mobilise depuis plusieurs années pour travailler en collaboration entre classes à distance. Faire la classe en réseau, c'est aussi, en quelque sorte, faire la classe à distance, car des équipes d'enseignants interagissent avec leurs élèves et avec d'autres élèves au moyen d'outils numériques de communication à l'oral et à l'écrit. Il était donc naturel pour des enseignantes et des élèves ayant expérimenté la classe en réseau de la transposer en classe à distance. De cela, ont émergé des pratiques novatrices pour les enseignants en créant leur classe à distance pour rejoindre leurs élèves à la maison.

Cet article vous présente l'émergence de la communauté de pratique (CoP) *Ma classe en réseau*, ainsi que ses principales retombées tant pour les enseignants que pour les élèves.

### Un besoin de se rassembler

La mise en oeuvre d'un changement de pratique est facilitée par la collaboration entre enseignants qui permet de se sentir appuyé, inspiré et soutenu. Dès mars 2020, l'ÉER a rassemblé une vingtaine d'enseignantes du préscolaire et du primaire pour former la CoP *Ma classe en réseau*. Rappelons que les membres d'une CoP s'engagent dans un processus d'apprentissage collectif autour d'un domaine partagé (Wenger, 2002), dans ce cas-ci, l'enseignement-apprentissage à distance au préscolaire et au primaire. Les enseignantes participantes ont bâti des modèles de classe à distance en fonction de leur

réalité et ont partagé les avancées au sein du groupe. Provenant de plusieurs régions du Québec (Gaspésie, Saguenay, Beauce, Montréal, Laurentides, Outaouais), elles ont mis au point de nouvelles façons de faire pour la classe à la maison avec leurs élèves. Avec l'accompagnement d'enseignantes-ressources de l'ÉER, elles ont utilisé des outils de visioconférence et de com-

**Les enseignantes participantes ont bâti des modèles de classe à distance en fonction de leur réalité et ont partagé les avancées au sein du groupe.**

munication à l'écrit pour constituer des approches novatrices d'enseignement-apprentissage à distance. Lors des rencontres, à raison d'une fois par semaine, elles ont discuté de leur expérimentation, de leurs idées; elles ont partagé leurs craintes et leurs bons coups. Du travail collaboratif pour la planification et du coenseignement ont aussi vu le jour entre des enseignantes de la CoP.





Alors qu'aucun modèle n'existe pour la classe à distance au préscolaire et au primaire, quelles leçons peut-on tirer de l'expérience menée récemment? Nous vous partageons les retombées de la CoP pour les enseignantes mais aussi, plus indirectement, pour les élèves en regard des défis, des enjeux et des opportunités d'une telle expérience.

### Des retombées concrètes pour les enseignantes

Les enseignantes ont toutes trouvé facilitant de pouvoir **partager leur pratique** dans une CoP. Les idées échangées leur étaient aidantes et leur début en classe à distance moins ardu. Certaines enseignantes mentionnent que la CoP est une initiation idéale au contexte de classe à distance, car elles reçoivent une **rétroaction continue par le partage**. Elles peuvent également **valider leurs pratiques et se sentir rassurées** à savoir qu'elles sont bien sur la bonne voie. Portelance et Bédard (2020) mentionnent d'ailleurs l'importance de prendre part à une communauté et de créer un réseau afin de permettre le partage de réussites et de bons coups en enseignement à distance.

La CoP a permis également aux enseignantes présentes d'**innover** davantage et d'**essayer de nouveaux outils** car ces dernières se sentaient soutenues. Lors d'une rencontre, si une participante partageait son expérimentation d'un nouvel outil numérique, cela donnait le goût à plusieurs de l'essayer également. Par exemple, plusieurs enseignantes ont commencé à utiliser la fonction « Ateliers », dans l'outil de visioconférence VIA, suite

à une rencontre de la CoP qui abordait la facilitation du travail en sous-groupe des élèves. Deux semaines plus tard, toutes les enseignantes l'avaient expérimentée! Dans le même sens, certaines enseignantes ont intégré de nouvelles plateformes à leur enseignement comme Classlab, Didacti, Bookcreator, etc.

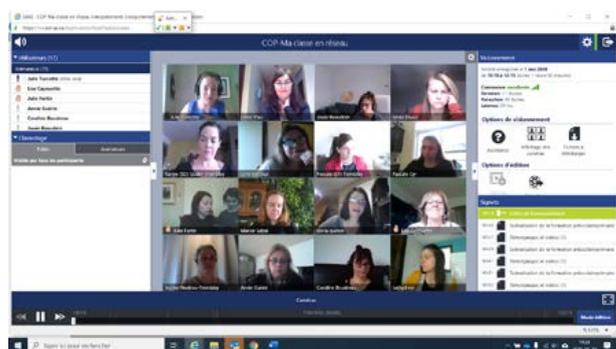
Une enseignante mentionne d'ailleurs: « La communauté de pratique *Ma classe en réseau* m'a permis de foncer vers cette nouvelle méthode de travail avec efficacité et rapidité. Chaque semaine, elle me permettait de prendre davantage confiance en mes capacités. Les échanges entre nous m'apprenaient de semaine en semaine à utiliser mieux les fonctions de Via. J'ai

**L'atout majeur pour la réussite d'une CoP est de développer cette confiance entre les membres, afin que spontanément les enseignants s'ouvrent à partager leur propre expérience.**

commencé cette expérience en ne sachant rien sur le fonctionnement de l'enseignement à distance et l'utilisation des plateformes. Maintenant, j'enseigne de façon hybride. J'utilise les salles d'ateliers avec mes élèves. Je fais des évaluations, des cercles de lecture, des débats, etc. Mes élèves sont devenus plus autonomes avec le téléapprentissage. »

Les enseignantes ont apprécié que les rencontres soient hebdomadaires, ce qui leur permettait de s'ajuster rapidement : « Le suivi à chaque semaine était précieux pour valider nos expériences. »

Progressivement, la **confiance entre les participantes** s'est établie. L'atout majeur pour la réussite d'une CoP est de développer cette confiance entre les membres, afin que spontanément les enseignants s'ouvrent à partager leur propre expérience. Les participantes font d'ailleurs ressortir à de nombreuses reprises l'importance des échanges, du partage et de la générosité des membres de la CoP, des éléments qui ont apporté une richesse incroyable de possibilités pédagogiques. Les participantes sentent qu'elles sont respectées dans leur rythme d'apprentissage de l'enseignement à distance, qu'elles sont écoutées et qu'il y a de l'ouverture par rapport aux idées des autres.



Exemple d'une rencontre de la CoP : Ma classe en réseau

### Des retombées positives pour les élèves également

La classe à distance a répondu aux besoins de socialisation et d'apprentissage des élèves, même à distance. Les premières rencontres avec les élèves se concentraient surtout sur les aspects affectif et social. D'ailleurs, ils appréciaient que l'enseignante leur laisse du temps pour discuter avec leurs amis en fin de rencontre. À l'âge où ils n'ont pas encore accès aux médias sociaux, il s'agissait pour eux d'un moment privilégié pour garder contact avec leurs camarades de classe. La CoP a permis le partage d'idées originales comme des *déjeuners* ou des *diners virtuels* afin que les élèves puissent échanger dans un contexte plus léger.

Les élèves apprécient une régularité, une constance et une fréquence rapprochée des rencontres en groupe classe. Les enseignantes de la CoP ont remarqué qu'il était facilitant d'utiliser les mêmes outils à distance avec les élèves qu'en présentiel. Par contre, bien que l'ajout d'outils numériques ludiques soit porteur pour les élèves, il nécessite davantage d'accompagnement.

L'enseignement à distance par l'enseignant titulaire permet aux élèves d'intégrer davantage certaines connaissances vues précédemment et de poursuivre leurs apprentissages. Avec la reprise des classes, nombreuses enseignantes ont d'ailleurs

### La classe à distance a répondu aux besoins de socialisation et d'apprentissage des élèves, même à distance.

privilegié la classe hybride, combinant les élèves à distance et ceux en classe, à certains moments prévus au plan de travail de la semaine. Une manière de garder une communauté d'apprentissage engagée!

### Conclusion

Il reste encore beaucoup à faire dans l'enseignement à distance dans nos écoles. Cependant, il est clair qu'une CoP apporte du soutien, de l'ouverture, de l'engagement et de la motivation additionnelle aux enseignants qui en font partie. Les échanges et les partages de pratiques ont été bénéfiques et gagnants pour tous. Des enseignantes ont réalisé qu'elles peuvent réinventer leur pédagogie en utilisant un dispositif pédagogique similaire à celui dans leur classe en présentiel, mais en l'adaptant à distance. Des portes s'ouvrent!

Même si ces enseignantes connaissaient déjà une forme d'enseignement-apprentissage à distance par l'entremise d'ÉER, elles deviennent maintenant les animatrices, les organisatrices, les planificatrices, les pédagogues en chef de leur classe à distance! Une classe renouvelée par la force des choses, mais bien connectée à la nouvelle réalité numérique requise par l'urgence. Avec les retombées positives de l'expérience vécue par les enseignantes de la CoP *Ma classe en réseau*, l'ÉER ouvre de nouvelles cohortes sur des thématiques variées choisies par les enseignantes et sur des pratiques et des outils utilisés en classe présentiel ou à distance durant l'année. Abonnez-vous à l'infolettre pour tous les détails : <https://eer.qc.ca/>

### Références

- \_ Portelance, J. et Bédard, L. (2020, 10 juin). L'enseignement à distance, qu'est-ce que ça change? L'école branchée. <https://business.facebook.com/EcoleBranchee/videos/258909015347071/>
- \_ Wenger, E., McDermott, R. et Snyder W. M. (2002). Cultivating communities of practice: a guide to managing knowledge. Harvard Business School Press.