

Les principes de coélaboration de connaissances : vers un nouveau regroupement

Stéphane Allaire, UQAC

Christian Perreault, ULaval

ÉMI - ÉÉR

On peut utiliser le KF de plusieurs manières

- Écriture d'une histoire collective
- Appréciation d'œuvres littéraires
- Débat
- Résolution d'énigmes
- Analyse de questions éthiques
- **Coélaboration de connaissances**

Qu'est-ce que la coélaboration de connaissances?

- Quelles sont ses principales caractéristiques?
- Qu'est-ce qui la distingue d'autres activités?

Coopération de connaissances

- Métaphore de l'équipe de recherche
- Processus d'amélioration des idées collectives
 - Chercher délibérément à mieux comprendre quelque chose (événement, phénomène, etc.)
 - Chercher à faire avancer les connaissances d'un groupe sur un sujet donné




Coopération de connaissances


- Produit: artefact public p/r savoir individuel
- Rendre compte de ce qu'on a découvert



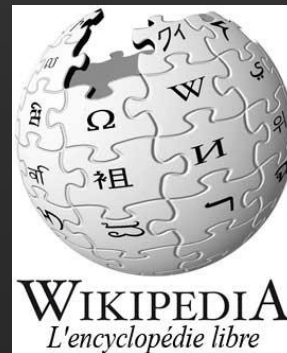
Classe de la Commission scolaire René-Lévesque



Activité sur les thèmes de la protection, de l'économie et de la consommation de l'eau



En vedette:
Classe de Hélène Dufour
Classes du Burkina Faso



5 principes pédagogiques pour tendre vers la coélaboration de connaissances

○ Pourquoi des principes?

- Balises générales pour orienter une activité, pour savoir comment parvenir à un objectif donné
- Sens à ce qui est fait sur le KF, au-delà de l'utilisation de l'outil

Collaboration et complémentarité
des idées à partir de questions
réelles et de problèmes
authentiques

Collaboration et complémentarité des idées à partir de questions réelles et de problèmes authentiques

- l'enseignant qui intervient dans une telle classe cherche d'abord à mettre à contribution le questionnement des élèves
- Les questions que les élèves se posent et les problèmes qu'ils désirent résoudre créent un « vide à combler » propice à l'apprentissage.
- La démarche devient alors une quête qui provient de l'intérieur plutôt qu'une tâche imposée par l'extérieur (en l'occurrence par l'enseignant)
- Le PFÉQ (MEQ, 2001) offre suffisamment de latitude

Collaboration et complémentarité des idées à partir de questions réelles et de problèmes authentiques

L'enseignant voit :

- à mettre en place et à valoriser les comportements de collaboration entre les élèves ;
- à expliquer que les idées des uns et des autres, bien que parfois différentes ne sont pas en opposition, mais qu'elles peuvent plutôt contribuer à mieux comprendre les questions et les problèmes qui les intéressent.

Objectif :

- parvenir à un engagement collectif, à développer un esprit d'équipe et à faire prendre conscience aux élèves qu'ils cheminent ensemble.

Amélioration et diversification des idées de manière participative par le discours

Amélioration et diversification des idées de manière participative par le discours

L'enseignant encourage les élèves à :

- exprimer leurs idées par rapport au questionnement du groupe;
- conserver des traces écrites des idées proposées sur le forum électronique, lesquelles traces sont accessibles à toute la classe en réseau.
- L'enseignant s'appuie sur le climat de confiance et de respect qu'il a mis en place au sein de la communauté d'apprentissage.
- Plus les idées de la classe sont riches et diversifiées, plus les pistes de réponses sont susceptibles d'être complètes.
- L'objectif de la classe est plutôt de **faire progresser la compréhension du groupe à l'égard du questionnement ciblé** (la ou les questions qu'elle se pose), en contraste avec la réalisation des étapes d'une activité ou d'une tâche donnée.

Responsabilisation des élèves dans un esprit démocratique

3/5

Responsabilisation des élèves dans un esprit démocratique

- La classe se partage des responsabilités et l'enseignant invite les élèves à participer à la répartition des responsabilités; il n'est pas seul à décider. Exemples :
 - Sous-groupes d'élèves ciblant des volets plus spécifiques;
 - Rapporter les réponses d'experts à l'ensemble du groupe;
 - Vérifier la signification d'un mot ou d'un concept;
 - Collecter les données;
 - Rapporter le résultat de discussions orales (en face à face).
- L'important est que chacun assure sa part de responsabilité et qu'il participe à l'effort collectif.
- Chacun peut progresser à son rythme et selon son potentiel, tout en se sentant impliqué dans l'avancement de la classe.
 - Le Knowledge Forum, un outil de différenciation pour la lecture et l'écriture (asynchrone).

Considération de sources fiables
tout au long de la démarche
d'investigation

Considération de sources fiables tout au long de la démarche d'investigation

- En situation de coélaboration, les élèves parviennent assez facilement à énoncer des réponses préliminaires à la question explorée, à formuler des hypothèses explicatives (à propos d'un événement, d'un phénomène, d'une situation).
- L'enseignant amène ensuite la classe à documenter ses idées initiales à partir de données factuelles afin d'en vérifier le potentiel, la justesse, l'exactitude, la véracité, la pertinence. Exemples :
 - Recherche sur Internet, ouvrages de référence, manuels scolaires, capsule d'information, entretien avec un expert (ex. : parent), échange avec une classe d'une autre région, expérimentation, invité crédible (expert) sur le KF, sous-groupes experts.
- En bref : organiser des moments où les élèves chercheront à appuyer leurs idées initiales (pour contribuer de près à la résolution du problème authentique ciblé)

Évaluation partagée, en contexte,
tout au long du processus

5/5

Évaluation partagée, en contexte, tout au long du processus

- Une place importante est accordée à l'observation des processus sociaux et cognitifs en cours d'apprentissage
- Cette observation est ancrée à même la démarche de la classe (i.e. pas en vase clos, dans un contexte distinct ou une activité indépendante).
- Les élèves sont constamment en alerte par rapport à la démarche d'investigation - personnelle et collective - à laquelle ils prennent part (métacognition).
 - Où en sommes-nous dans notre travail?
 - Que savions-nous du sujet ou du problème avant de commencer?
 - Qu'avons-nous appris depuis que nous avons commencé?
 - Sur quels éléments de la question en savons-nous encore trop peu?

Évaluation partagée, en contexte, tout au long du processus

- Quelles idées sont incomplètes?
- Comment pourrions-nous en savoir plus à propos de cet aspect en particulier?
- Quelles idées pouvons-nous maintenant mettre de côté? Pourquoi?
- Voyez-vous des façons de relancer notre exploration de la question qui plafonne depuis quelques jours?
- Connaissez-vous des personnes qui pourraient nous aider à mieux comprendre cet aspect du problème?
- Quels principaux constats et conclusions pouvons-nous tirer jusqu'à présent ?
- Quel plan de travail pourrions-nous nous donner pour notre dernière semaine de travail sur cette question?
- En bref, amener progressivement les élèves à prendre du recul et à faire preuve de rigueur à l'égard du travail accompli.

En conclusion,

La concrétisation de ces 5 principes peut prendre différentes formes dans une classe en réseau.

Discussion/réflexion

- Comment les concrétisez-vous actuellement?
- Quels sont les plus grands défis/enjeux/difficultés?
- Avez-vous modifié votre approche au fil du temps?
- Comment les envisagez-vous dans votre classe?
- Que peut-on faire pour améliorer leur concrétisation/compréhension(enseignants et élèves)?

